

Εργασία για το μάθημα Ψυχολογία της Εκπαίδευσης
της φοιτήτριας Φωτεινής Λαγωνίκα
Καθηγήτρια Αδαμοπούλου Ειρήνη

Περίληψη επιστημονικού άρθρου με τίτλο
«Η γραπτή εξέταση είναι πιο αποτελεσματική στρατηγική μάθησης από τη
συγγραφή σημειώσεων;»
Is Testing a More Effective Learning Strategy Than Note-Taking?

Ralf Rammer and Judith Schweppe, University of Erfurt,
Kathleen Gerst, University of Bremen, Simon Wagner, University of Erfurt

Journal of Experimental Psychology: Applied © 2017 American Psychological Association 2017, Vol. 23, No. 3, 293–300



Γενικό πλαίσιο

- Η γραπτή εξέταση έχει ευεργετικό αποτέλεσμα στη μαθησιακή διαδικασία
- Αποτελέσματα προηγούμενων ερευνών
 - ✓ Σύγκριση γραπτής εξέτασης με επαναλαμβανόμενο διάβασμα
 - ✓ Σύγκριση σημειώσεων με επαναλαμβανόμενο διάβασμα
- Σκοπός έρευνας: σύγκριση γραπτής εξέτασης με σημειώσεις

1^ο πείραμα



- ◆ παράγοντες «μαθησιακή διαδικασία»

1. επαναλαμβανόμενο διάβασμα, έναντι
2. τήρηση σημειώσεων, έναντι
3. γραπτή εξέταση (testing)

- ◆ και «απόσταση τελικού διαγωνίσματος»

- α. 5 λεπτά, έναντι
- β. μίας εβδομάδας, έναντι
- γ. δύο εβδομάδων

- εξαρτημένη μεταβλητή : η επίδοση σε ένα τελικό διαγώνισμα ελεύθερης απόδοσης

Περιγραφή

- ◆ Φοιτητές από το πανεπιστήμιο Ερφουρτ
- ◆ συμμετείχαν τυχαία σε μία από τις 9 περιπτώσεις που προέκυψαν (29 με 32 φοιτητές ανά ομάδα)
- Μαθησιακό αντικείμενο : ένα περιγραφικό κείμενο σχετικά με τον ασβό, 365 λέξεων
περιείχε 84 εννοιολογικές μονάδες (έννοιες)
δόθηκε έντυπο
- Το πείραμα διήρκεσε 45 λεπτά

Φάση μελέτης

- 3 δεκάλεπτες υποφάσεις: αρχική φάση μελέτης και δύο φάσεις επανάληψης
- Αρχική φάση : ζητήθηκε σε όλους τους συμμετέχοντες να διαβάσουν το κείμενο όσες φορές μπορούσαν
- Στις δύο φάσεις των επαναλήψεων οι συμμετέχοντες της περίπτωσης
 - 1)επαναλαμβανόμενο διάβασμα ξαναδιάβασαν το κείμενο όσες φορές μπορούσαν
 - 2)τήρηση σημειώσεων, κράτησαν σημειώσεις σε χαρτί με δικά τους λόγια με ολόκληρες προτάσεις, με το κείμενο παρόν
 - 3)εξέταση έγραψαν όσα δεδομένα θυμούνταν με πλήρεις προτάσεις, χωρίς το κείμενο παρόν.

Αποτελέσματα

1. Στη μικρότερη απόσταση του διαγωνίσματος, η μάθηση ωφελείται καλύτερα από την τήρηση σημειώσεων.
2. Μετά από καθυστέρηση μίας εβδομάδας, η μάθηση ωφελείται και από την τήρηση σημειώσεων και από την γραπτή εξέταση.
3. Μετά από τη μεγαλύτερη καθυστέρηση, η **γραπτή εξέταση** είναι καλύτερη και από την **τήρηση σημειώσεων** και από το **επαναδιάβασμα**.

Αποτελέσματα

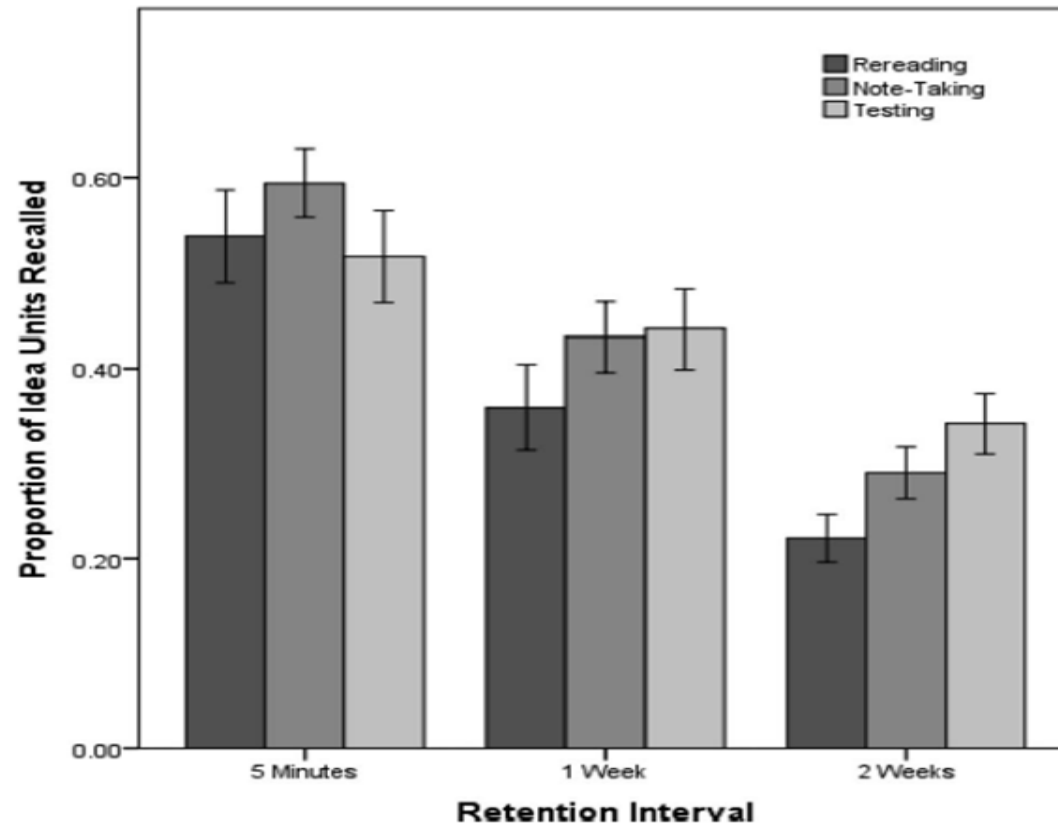


Figure 1. Proportion of idea units recalled as a function of learning condition (rereading vs. note-taking vs. testing) and delay of the final test (5 min vs. 1 week vs. 2 weeks) for Experiment 1. The error bars represent standard errors.

2^ο πείραμα

- ◆ συγκρίθηκαν τρεις μαθησιακές διαδικασίες :
 - 1) σημειώσεις, διάβασμα σημειώσεων, ξαναδιάβασμα σημειώσεων
 - 2) τεστ, τεστ και ξαναδιάβασμα και,
 - 3) σημειώσεις, τεστ, και διάβασμα σημειώσεων.

- ◆ 4 φάσεις διάρκειας 10 λεπτών η κάθε μια:
 - 1) φάση αρχικής μελέτης,
 - 2) φάση πρώτης επανάληψης,
 - 3) φάση δεύτερης επανάληψης και
 - 4) φάση επισκόπησης.

Φάση μελέτης

- ◆ Αρχική φάση μελέτης : ζητήθηκε σε όλους τους συμμετέχοντες να διαβάσουν το κείμενο όσες φορές μπορούσαν
- ◆ 1η φάση επανάληψης
 - 1η ομάδα κράτησαν σημειώσεις,
 - 2η ομάδα ανακάλεσαν το περιεχόμενο του κειμένου ελεύθερα γραπτά
 - 3η κράτησαν σημειώσεις.
- ◆ 2η φάση επανάληψης
 - 1^η ομάδα κλήθηκαν να ξαναδιαβάσουν τις σημειώσεις τους,
 - η ομάδα 2 και 3 κλήθηκαν να ανακαλέσουν γραπτά τα δεδομένα του κειμένου.
- ◆ Τέταρτη φάση, ανασκόπησης
 - 1η ομάδα έκαναν επανάληψη τις σημειώσεις τους,
 - 2η ομάδα έκαναν επανάληψη το κείμενο και η
 - 3η επανάληψη τις σημειώσεις τους.

Αποτελέσματα

- ◆ Οι συμμετέχοντες που τήρησαν σημειώσεις και εξετάστηκαν (ομάδα 3) ανακάλεσαν ένα ποσοστό .38 των εννοιολογικών μονάδων στην τελική γραπτή εξέταση,
- ◆ οι συμμετέχοντες με την επαναλαμβανόμενη εξέταση (ομάδα 2) ανακάλεσαν ένα ποσοστό .36 των εννοιολογικών μονάδων και
- ◆ οι φοιτητές που έμαθαν το κείμενο μόνο με τήρηση σημειώσεων (ομάδα 1) αναπαρήγαγαν μόνο ένα ποσοστό .31 των εννοιολογικών μονάδων σωστά

Αποτελέσματα

Η τελική γραπτή εξέταση ελεύθερης ανάκλησης πραγματοποιήθηκε δύο εβδομάδες αργότερα.

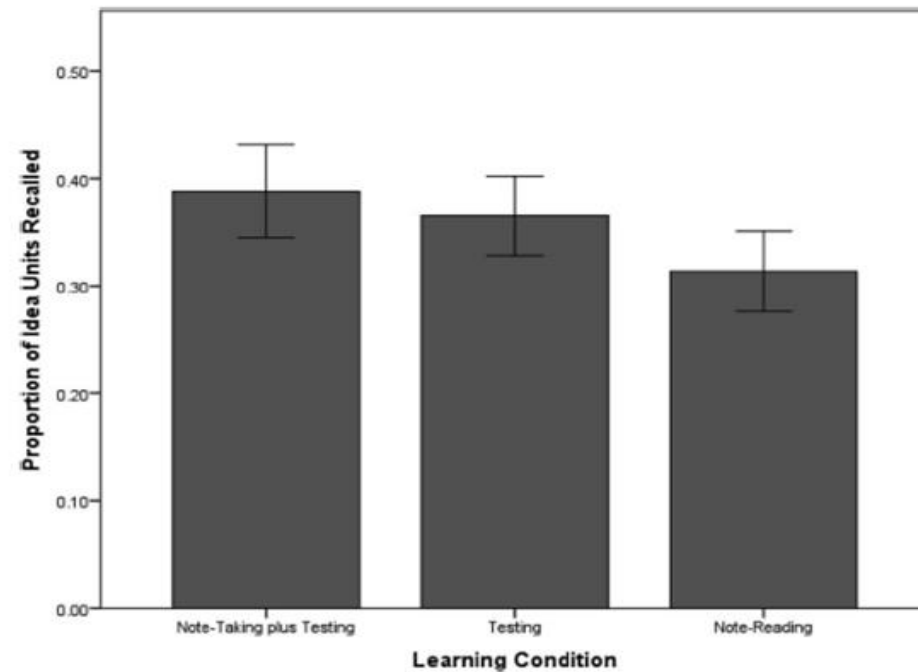


Figure 2. Proportion of idea units recalled as a function of learning condition (note-taking plus rereading vs. testing vs. note-reading) for Experiment 2. The error bars represent standard errors.

Συζήτηση

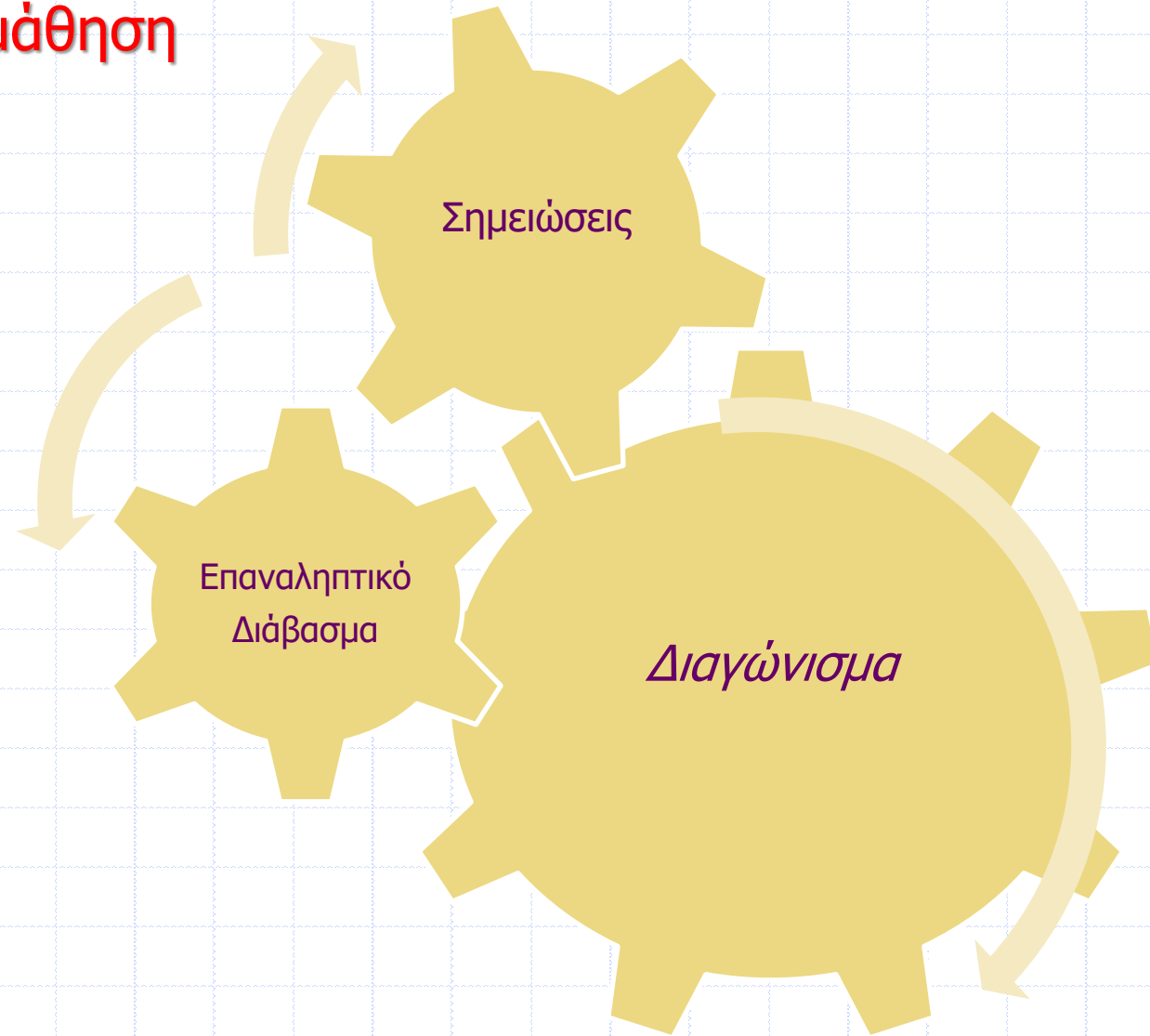
- ◆ Αμέσως μετά τη φάση μελέτης οι φοιτητές που κράτησαν σημειώσεις υπερτερούν των υπολοίπων, ενώ μετά από μία εβδομάδα αυτοί που εξετάστηκαν υπερνίκησαν αυτούς που ξαναδιάβασαν αλλά όχι αυτούς που κράτησαν σημειώσεις.
- ◆ Μετά από δύο εβδομάδες οι φοιτητές που είχαν γράψει τεστ ήταν καλύτεροι από αυτούς που έκαναν σημειώσεις.



Συζήτηση

- ◆ Καταλαβαίνουμε ότι είναι η διαδικασία της επανάκτησης της πληροφορίας στη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, παρά η απλή επεξεργαστική δραστηριότητα που προκαλεί το αποτέλεσμα της γραπτής εξέτασης.
- ◆ Τελικά τα ευρήματά μας δείχνουν ότι η πρακτική των τεστ είναι μια αποτελεσματική μαθησιακή πρακτική που καταλήγει σε ακόμα καλύτερη μακροπρόθεσμη μάθηση από μια άλλη επεξεργαστική στρατηγική, την τήρηση σημειώσεων, που με τη σειρά της είναι αποτελεσματικότερη του επαναληπτικού διαβάσματος.

μακροπρόθεσμη μάθηση



Αξιολόγηση του άρθρου

Επεξηγηματικό και ενημερωτικό για τον αμήτο αναγνώστη, δίνοντας αναλυτικά το πλαίσιο της σχετικής με το θέμα έρευνας.

Εξηγεί σαφώς το κενό που έρχεται η έρευνα να καλύψει.

Η ορολογία δεν ξεκαθαρίζεται αρχικά και ο αναγνώστης μπερδεύεται.

Το πείραμα πολύπλοκο με πολλές παραμέτρους, γεγονός που κάνει την περιγραφή του δυσκολότερη.

Περιορισμοί της έρευνας – Προτάσεις για μελλοντική έρευνα

- «Θα ήταν ενδιαφέρον να επαναληφθούν οι μελέτες χρησιμοποιώντας τεστ πολλαπλής επιλογής, αν και πιστεύουμε ότι η ελεύθερη επανάκτηση αντανακλά την προσιτότητα της γνώσης με μία ευρεία έννοια».
- Προφανώς έχει αξία η πραγματοποίηση παρόμοιων ερευνών τόσο για μαθητές όσο και για δασκάλους κάθε βαθμίδας, όμως πολλοί άνθρωποι μαθαίνουν με δικό τους τρόπο.

Τέλος



Σας ευχαριστώ και καλό καλοκαίρι!!!

